



Schoolondersteuningsprofiel

1. Passend onderwijs en het regionaal samenwerkingsverband

In 2014 is 'passend onderwijs' ingevoerd. Door aanpassing van wetgeving worden bestaande schotten tussen voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs weggehaald. Hierdoor krijgen alle scholen meer mogelijkheden om een passende plaats aan iedere leerling te bieden. En is een leerling met een beperking niet altijd aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, maar kan hij of zij ook in het regulier onderwijs een plaatsje krijgen.

Om 'passend onderwijs' te realiseren, zijn scholen verplicht aangesloten bij zogenoemde regionale samenwerkingsverbanden. In onze regio is dat het regionaal samenwerkingsverband Breda en omgeving (RSV Breda eo). De scholen van RSV Breda eo hebben met elkaar afspraken gemaakt over de manier waarop de aangemelde leerlingen 'passend' onderwijs ontvangen. Bij voorkeur op de school waar de leerling zich wil inschrijven/ingeschreven staat, maar als dat niet mogelijk is kan een leerling ook worden geplaatst in het speciaal onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. Zolang die toelaatbaarheidsverklaring niet is afgegeven, blijft de leerling op zijn school onderwijs volgen. Er is door het samenwerkingsverband ook een bovenschoolse voorziening ingericht, waar een leerling tijdelijk geplaatst kan worden: dat is de rebound. Deze rebound is te beschouwen als een verlengstuk van iedere aangesloten school. Een school kan een leerling voor een periode van maximaal 13 weken een aangepast programma laten volgen in een reboundlocatie.

Het RSV Breda eo heeft ook een medezeggenschapsorgaan: de ondersteuningsplanraad. Deze OPR bestaat uit teamleden, ouders en leerlingen van de aangesloten scholen. De OPR vergadert 4 à 5 maal per jaar over alle zaken die het samenwerkingsverband aangaan.

In dit document staat een beschrijving van de basiszorg van het RSV Breda eo en de wijze waarop De Nassau deze basiszorg heeft ingevuld. Tot slot is een inventarisatie van de specifieke ondersteuning op De Nassau opgenomen.

2. Algemeen

Gegevens school

Naam: De Nassau

Adres: Paul Krugerlaan 2

Plaatsnaam: Breda

Contactpersoon: A. van der Does

Leerwegen sectoren

- mavo, havo, atheneum gymnasium en tto

Bijzonderheden	• Christelijk onderwijs • tweetalig onderwijs op het vwo, Nassau-academie voor vwo, havo en mavo
Specifieke profielen	
Groepsgrootte	mavo: 28, havo/vwo: 30
Percentage leerlingen met LWOO:	1,4 %
PRO:	0 %
Aparte / geïntegreerde klassen	In het eerste leerjaar heeft tto en de mavo een aparte brugklas en zijn er dakpanklassen v/h en h/m.
Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de didactiek	Kennisoverdracht en vorming, daar waar nodig wordt dit bereikt door handelingsgerichte adviezen. Doorlopende leerlijnen. Betekenis geven door verbinding met maatschappelijke werkelijkheid. Ruimte voor vernieuwing.
Aard van de begeleiding: specifieke kenmerken van de pedagogiek	Leerling centraal, gekend en erkend. Respect wordt gegeven en gevraagd van eenieder. Veilige geborgen omgeving voor iedereen. School werkt vanuit christelijke waarden en normen.
Betrokkenheid leerling bij onderwijs	Leerlingen in medezeggenschapsraad, leerlingenraad, klankbordgroep en leerlingenvereniging van alle afdelingen.
Betrokkenheid ouders	Ouders in medezeggenschapsraad, klankbordgroep ouders en ouderraad. Centrale en individuele ouderavonden. Afstemming leerlingen met extra zorgvraag.
Interne specialisten	• leerlingbegeleider • decanen • trainers SOVA • trainers faalangstreductie • trainers structuur • remedial teaching • begeleiders NT-2 • orthopedagoog • ambulant begeleiders

3. Basiszorg RSV Breda

Schoolspecifieke uitwerking

1. Een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:

- a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden
- b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.

Aannamecommissie, beslist na overleg met leerkracht groep 8 op basis van het uitstroom advies. Indien een zware ondersteuning nodig is, wordt in overleg met ouders en ambulant begeleider bekeken of de school voldoende zorg kan bieden.

2. Een omschreven signaleringssysteem met:

- a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar.
- b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd.

3. Een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:

- a. de cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling
- b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
- c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- d. het handelingsplan

4. Een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:

- a. de aanname
- b. de vastgestelde signaleringsmomenten
- c. gesignaleerde problemen

5. Een omschreven plan t.a.v. leerling-besprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de zorg waaronder:

- a. overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
- b. een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het groeidocument
- c. Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid

6. Een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van

Een uitgebreid arsenaal aan signaleringsinstrumenten is aanwezig met toetsen en tests om de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling te meten. Er is opgenomen waar en wanneer en door wie deze worden afgenomen.

b. Wekelijks worden in het intern zorgoverleg gesignaleerde problemen bij leerlingen besproken.

Binnen De Nassau is het leerlingvolgsysteem Magister geïmplementeerd. Zowel onderwijs als begeleiding en modules voor ouders en leerlingen zijn hierin opgenomen.

Een uitgebreid overzicht is aanwezig.

a. Vanaf het begin van het schooljaar zijn er leerlingenbesprekingen en signaleringsvergaderingen in klassen 1 en 2 en m-3 en m-4. Voor leerlingen met extra onderwijszorg wordt gewerkt met een groeidocument. In een groot overleg tussen school, ouders en leerlingen wordt 3 x per jaar het groeidocument geëvalueerd.

Docenten volgen in een cyclus intervisiebijeenkomsten.

Uitgewerkt via het ZAT waarin externe partners zitting hebben zoals: jeugdarts, orthopedagoog, CJG-er, politie(wijk)agent en leerplichtambtenaar.

die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.

7. een informatieprotocol dat vastlegt op welke wijze de contacten met ouders verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.

8. Een omschreven visie op de ontwikkeling van het zorgaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het zorgbeleid van de school.

9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.

Uitgewerkt protocol, waarin het uitgangspunt is ouders te betrekken bij het overleg over hun kind. Het protocol is uitgebreid met een deel voor gescheiden ouders. School houdt vast aan eigen beleid maar wil luisteren naar inbreng van ouders.

Jaarlijkse wordt een studiedag georganiseerd, via interne communicatie en tijdens docentenbijeenkomsten wordt uitleg gegeven over ons zorgbeleid.

9. De Nassau hanteert het protocol: “de veilige school”. Er is een veiligheidscoördinator die handelt conform de afspraken van “de veilige school”.

4. Ondersteuning schoolspecifiek

Didactiek

Spelling, begrijpend lezen, taal / spraak en ESM

Rekenen/ wiskunde

Dyslexie

Dyscalculie

NLD

Begeleiding

- Voor NT2 leerlingen extra ondersteuningslessen. Nederlands zowel in onderbouw als in bovenbouw.
- Studielessen taal voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 die achterstanden hebben.
- Studielessen voor wiskunde in leerjaar 1 en 2.
- Gerichte rekenlessen, vademecum rekenen.
- Screening en protocol dyslexie.
- RT kan op verzoek binnen school worden verzorgd
- Gebruik van faciliteiten
- Protocol dyscalculie RSV Breda-eo wordt gevolgd.
- groeidocument
- Indien nodig begeleiding van een schoolcoach

Sociaal emotioneel

Faalangst

Sociale onzekerheid

Begeleiding

- Screening in klas 1 en 2
- Faalangstreductie-training
- Screening in klas 1 en 2
- Sova-training

Werkhouding
Motivatie
ASS
ADHD
ODD/CD

- Mentor en coaching
- Mentor en coaching
- Indien nodig werken met groeidocument
- Indien nodig werken met groeidocument
- Indien nodig werken met groeidocument indien begeleiding en zorg te bieden is.

Fysiek

Begeleiding

Visueel

- Jarenlange ervaring met leerlingen met visuele problemen
- Speciale coach op school aanwezig. Deze onderhoudt ook de contacten met externe instanties

Auditief

- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen

Motorisch

- Samenwerking met mytylschool De Schalm
- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen

Langdurig ziek

- Indien nodig werken met handelingsgerichte adviezen/ begeleiding op maat bijv. met ab-ers

Ondersteuning bovenschools

Begeleiding

observatieklas

- Plaatsing indien nodig en in overleg

Zorg door externen

Begeleiding

ZAT

- IZO: ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, afdelingscoördinator, eventueel aangevuld met externen.
- ZAT: ondersteuningscoördinator, GGD-arts, CJG-er, leerplichtambtenaar, politie(wijk)agent en orthopedagoog. Op uitnodiging zijn andere in- of externe deskundigen aanwezig.

Opvoedingsondersteuning
Ambulante begeleiding

- CJG
- Ambulante begeleiders binnen school aanwezig voor gedrags- en/of lichamelijke beperkingen.

Het schoolbeleid voor de komende jaren is vastgelegd in het schoolplan 2016 – 2020.